

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ З.Х. Оздоева

_____/М.Ш. Мержо

от « 20 » мая 2026г.

от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Финансовая социология

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

«Проектирование социально-экономического развития региона»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Финансовая социология» заключается в следующем:

Цель изучения дисциплины являются: формирование у будущих специалистов научного мировоззрения и методов социологического познания о социальных особенностях, явлениях и процессах в финансовой сфере, обеспечивающих социальную справедливость в отношении как отдельной личности, так и всего общества.

Задачи дисциплины

- усвоение магистрантами специфики детерминант и мотивации финансового поведения как составляющей экономического поведения и социальной деятельности, взаимосвязи социологических и экономических теорий;
- развитие экономического мышления у студентов, привитие им навыков самостоятельного анализа фактов и процессов общественной жизни, связанных с финансовыми отношениями;
- усвоение взаимосвязи данных экономической, социальной статистики и эмпирических данных социологических исследований в познании социально-экономических процессов и явлений в условиях трансформации социальной структуры общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Финансовая социология» включена в состав дисциплин обязательной части блока Б1.О.08 – по направлению подготовки магистра 38.04.08 Финансы и кредит (Направленность «Проектирование социально-экономического развития региона»). Изучается в 1-м семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Финансовая социология»

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	наименование компетенции	Код, наименование индикатора Достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; Знать: цели личностного развития в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в пространстве возможностей профессионального развития Владеть: профессиональными качествами для личностного развития и профессионального роста
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и предлагает образовательные услуги для профессионального роста Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для профессионального роста Уметь: оценивать свои возможности и ресурсы для профессионального развития Владеть: необходимыми компетенциями для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения проблемных ситуаций по различным типам запросов; Знать: основные этапы и модели профессионального карьерного роста. Принципы разработки стратегии профессионального развития с учетом личных целей и требований рынка труда. Инструменты и методы оценки карьерных возможностей и профессиональных

			компетенций. Уметь: анализировать собственные профессиональные достижения и компетенции для определения карьерных целей. Разрабатывать и корректировать стратегию профессионального развития с учетом изменений в профессиональной среде. Использовать различные источники информации и ресурсы для планирования карьерного роста. Владеть: навыками эффективного самоменеджмента и планирования карьеры. Способностью применять методы самоанализа и получения обратной связи для оценки прогресса. Умением интегрировать стратегию профессионального развития в общую жизненную стратегию и адаптировать ее к новым условиям.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: оценивать свои возможности с учетом физиологических особенностей организма. Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности
		УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок.	Знать: основные методы прогнозирования (тренды, сценарии, экспертные оценки) и границы их применимости; принципы стратегического планирования и постановки долгосрочных целей; факторы неопределенности и риски, влияющие на достоверность прогнозных оценок. Уметь: интерпретировать результаты прогнозов и выявлять ключевые тенденции развития ситуации; разрабатывать альтернативные стратегии действий (планы) с учетом оптимистичных, пессимистичных и наиболее вероятных сценариев; оценивать ресурсоемкость и последствия реализации каждой из возможных стратегий. Владеть: навыками форсайта и сценарного планирования для выработки долгосрочных решений; методами анализа чувствительности стратегии к изменениям прогнозных параметров; способностью адаптировать общую стратегию действий при поступлении новых прогнозных данных.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1.	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых	ОПК-1.1. Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий;	Знать: продвинутый уровень основных теоретических подходов, модели и категории в рамках фундаментальной экономической науки; закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; положения ведущих школ и направлений экономической науки;

	отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки		<p>основные тенденции развития мировой и отечественной экономики; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии);</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывать свой выбор; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;</p> <p>Владеть: навыками исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики, микроэкономики и др.; навыками применения инструментария экономического и эконометрического анализа в прикладных ситуациях и фундаментальных исследованиях, анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов.</p>
		ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует показатели финансово-экономической деятельности;	<p>Знать: базовые финансово - экономические показатели, типовые проблемы в разных сферах (недостаток оборотных средств, высокая долговая нагрузка, низкая маржинальность, кассовые разрывы и пр.); методы финансового анализа, сценарное моделирование); нормативно -правовую базу, инструменты оценки рисков и прогнозирования.</p> <p>Уметь: собирать и структурировать данные для анализа (бухгалтерская отчётность, управленческие отчёты, рыночные данные); выявлять отклонения и аномалии в финансово -экономических показателях; определять причинно - следственные связи интерпретировать результаты анализа и формулировать чёткие выводы; сопоставлять разные варианты решений с учётом .</p> <p>Владеть: навыками работы с инструментами анализа (Excel, 1C, Power BI, специализированные аналитические платформы); методами оценки экономической целесообразности решений (NPV, IRR, ROI, срок окупаемости); техниками презентации результатов анализа (графики, дашборды, устные и письменные отчёты); алгоритмами принятия решений в условиях неопределённости; способами коммуникации с заинтересованными сторонами (руководство, инвесторы, контрагенты).</p>
		ОПК-1.3. Использует полученную	<p>Знать: источники информации для управленческих решений, методы сбора и</p>

		<p>информацию для принятия управленческих решений</p>	<p>систематизации данных, анкетирование, интервью, мониторинг, критерии оценки достоверности и релевантности информации.</p> <p>Уметь: формулировать информационные запросы под конкретную управленческую задачу, отбирать и фильтровать информацию по критериям важности и достоверности, отсеивать избыточные или сомнительные данные, систематизировать и структурировать данные в виде таблиц, графиков, применять аналитические методы для интерпретации информации и стейкхолдеров при принятии решений.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с инструментами анализа: Excel/Google Sheets; стратегическим анализом (сценарное планирование).</p>
	<p>ОПК-1.4. Владеет приемами выявления и оценки проблем финансово-экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагает способы их решения</p>		<p>Знать: основные виды финансово-экономических проблем, типовые причины возникновения финансово-экономических проблем на микро- и макроуровне; методы и инструменты экономического анализа: нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-экономическую деятельность.</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать данные для анализа (бухгалтерская отчётность, статистика, рыночные индикаторы, внутренние управленческие данные); выявлять отклонения и аномалии в финансово-экономических показателях)</p> <p>проводить диагностику проблем с помощью количественных и качественных методов; рассчитывать и интерпретировать ключевые финансовые коэффициенты.</p> <p>Владеть: практическими приёмами и инструментами диагностики: анализ финансовой отчётности (баланс, отчёт о прибылях и убытках, движение денежных средств); бенчмаркинг; диагностика платёжеспособности и финансовой устойчивости, оценки, решения проблем: разработка антикризисных мер, формирование инвестиционных предложений; составление планов финансового оздоровления.</p>
	<p>ОПК-1.5. Решает практические и научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки</p>		<p>Знать: основы фундаментальной экономической теории; теорию финансовых отношений; методологию научного исследования; нормативно-правовую базу; актуальные тенденции, современные тренды в развитии финансовых рынков; инновационные финансовые технологии (финтех, блокчейн, цифровые активы); международные финансовые стандарты и практики.</p> <p>Уметь: анализировать экономические и</p>

			<p>финансовые процессы; решать практические задачи: рассчитывать финансово -экономические показатели (NPV, IRR, ROI, WACC и др.); анализировать финансовую устойчивость организаций; оценивать инвестиционные проекты и финансовые риски; разрабатывать финансовые стратегии и планы; проводить научно -исследовательскую работу; применять инструментальные методы, с использованием специализированное ПО для финансового анализа (Excel, R, Python, SPSS, EViews и т.д.);</p> <p>Владеть: навыками финансового анализа; методами научного исследования; инструментами работы с данными: сбора данных из открытых источников (ЦБ РФ, Росстат, Bloomberg, Yahoo Finance и т.п.); обработки больших массивов данных; использования финансовых баз данных (СПАРК, СКРИН, Refinitiv и др.).</p>
--	--	--	--

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Финансовая социология»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовая работа (проект) др.	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету							Другие виды самостоятельной работы
1.1.	Тема 1. Основные понятия финансового поведения	1	1							5	+	+	+			+	
1.2.	Тема 2. Теория абсолютного дохода Кейнса и неоклассические экономические модели сберегательного поведения домохозяйств	1	2							6	+	+	+			+	
1.3	Тема 3. Социально-экономическое взаимодействие и социальные отношения в финансовой сфере экономики	1	3							8	+	+	+			+	

1.4	Тема 4. Эконом-социологический подход к исследованию сберегательного поведения	1	3									8	+	+	+		+	
1.5	Тема 5. Методологические проблемы исследования финансового поведения	1	3									7	+		+		+	
1.6	Тема 6. Доверие населения к финансовым институтам: концептуализация, операционализация,	1	3									7	+		+		+	+
1.7	Тема 7. Оценка финансовой грамотности: методология и индикаторы	1	3									8	+	+	+		+	+
1.8	Тема 8. Налоговая грамотность населения: специфика социологического	1	3									7	+	+	+		+	+
1.9	Тема 9. Сберегательное и кредитное поведение населения	1	3									7	+	+	+		+	
1.10	Тема 10. Электронные деньги. Страховое поведение населения	1	3									7	+	+	+		+	
1.11	Тема 11. Финансовые пирамиды	1	3									7	+	+	+		+	+
	<i>Курсовая работа(проект)</i>																	
	<i>Подготовка к зачету</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	108	30					30				78	Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету								Другие виды самостоятельной работы	
1.1.	Тема 1. Основные понятия финансового поведения	1	1				1						7						

1.2.	Тема 2. Теория абсолютного дохода Кейнса и неоклассические экономические модели сберегательного поведения домохозяйств	1									8							
1.3	Тема 3. Социально-экономическое взаимодействие и социальные отношения в финансовой сфере экономики	1	1				1				10							
1.4	Тема 4. Эконом-социологический подход к исследованию сберегательного поведения	1									10							
1.5	Тема 5. Методологические проблемы исследования финансового поведения	1	1				1				9							
1.6	Тема 6. Доверие населения к финансовым институтам: концептуализация, операционализация, измерение	1									9							
1.7	Тема 7. Оценка финансовой грамотности: методология и индикаторы	1	1				1				10							
1.8	Тема 8. Налоговая грамотность населения: специфика социологического изучения	1									9							
1.9	Тема 9. Сберегательное и кредитное поведение населения	1	1				1				9							
1.10	Тема 10. Электронные деньги. Страховое поведение населения	1	1				1				9							
1.11	Тема 11. Финансовые пирамиды	1	1								8							
	<i>Курсовая работа(проект)</i>																	
	<i>Подготовка к зачету</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	108	6				6				98	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						4

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Основные понятия финансового поведения населения населения	«Финансы» как совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Основные направления правовых исследований в финансовой сфере экономики. Понятие финансового поведения населения. История и логика исследования финансового поведения, различие подходов в экономической, социологической и психологической дисциплинах. Показатели измерения финансового поведения населения. Финансовая сфера экономики как социальный институт: • общественно признанная идеология деятельности, миссия, цель; • совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества; • система корпоративного поведения в соответствии с имеющимися культурными нормами, образами и символами; • материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач.
2	Теория абсолютного дохода Кейнса и неоклассические экономические модели сберегательного поведения домохозяйств	Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция потребления. Теория абсолютного дохода Дж. Кейнса и неоклассические модели: перманентного дохода М. Фридмана, гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни, модель принятия решений в условиях межвременного выбора И. Фишера. Развитие экономического моделирования сберегательного поведения населения в последней четверти XX века. Стилизованные факты. Введение в модель предпосылки о существовании неопределенности будущих доходов и несовершенного кредитного рынка. Альтернативные экономические модели сбережений.
3	Социально-экономическое взаимодействие и социальные отношения в финансовой сфере экономики	Социально-экономическое взаимодействие как поведение индивида либо группы индивидов для удовлетворения тех или иных социально-экономических потребностей, имеющих значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом в данный момент и в будущем. Социально-экономические отношения как устойчивые связи, возникающие между индивидами, социальными группами и внутри них в процессе социально-экономической и социокультурной деятельности. Показатели социально-экономических отношений: • ценностные ожидания, характеризующие удовлетворенность ценностным образом; • ценностные требования, которые выдвигает индивид или социальная группа в процессе распределения ценностей. Роли в финансовой сфере экономики: • социальные, которые обусловлены местом индивида в системе социальных отношений (например, роли социально-профессиональные, гендерные, институционализированные (официальные) и стихийные); • межличностные, которые обусловлены местом индивида в межличностных отношениях в социальной группе (организации).
4	Эконом-социологический подход к исследованию сберегательного поведения населения	Соотношение экономического и эконом-социологического подходов. Роль социальных факторов в объяснении экономического поведения людей. Мотивация сберегательного поведения. Широкое и узкое понимание социологического подхода, его место в междисциплинарном исследовании сберегательного поведения населения, социальные функции денег, социальная множественность денег, влияние распределения власти в семье на принятие финансовых решений. Место социологических переменных в моделировании сберегательного поведения населения. Эмпирическая направленность данной области исследований. Сберегательные модели Дж. Катоны.
5	Методологические проблемы исследования финансового поведения населения	Финансовое поведение как мотивированная деятельность индивидов, социальных групп и общностей по достижению личных и общих целей для удовлетворения своих потребностей и улучшения качества жизни посредством использования финансовых ресурсов путем взаимодействия между собой и социальными институтами финансовой сферы экономики.

6	Доверие населения к финансовым институтам: концептуализация, операционализация, измерение	Концептуализация доверия финансовым институтам. Личное (межличностное), безличное (абстрактное), сетевое, системное, «действующее», другие виды доверия. Экзистенциальное или рутинное доверие, характеризующееся чувствами уверенности, безопасности, стабильности и постоянства повседневной жизни; публичное доверие, понимаемое как убежденность в компетентности, добросовестности, порядочности, правдивости, бескорыстии и уступчивости политических элит, правительств, общественных институтов; потребительское доверие, понимаемое как уверенность в качестве и надежности товаров, услуг, технического оборудования (П. Штомпка). Банк как объект доверия. Доверие и выгода. Страховые компании как объект доверия. Роль государства в формировании доверия финансовым институтам. Операционализация понятия «доверие» в массовом опросе.
7	Оценка финансовой грамотности: методология и индикаторы	Финансовая грамотность как совокупность знаний, умений, навыков о финансовых институтах, продуктах и услугах, позволяющих гражданам рационально и осознанно действовать в финансовом поле. Трехкомпонентная структурная модель финансовой грамотности: знания и навыки; отношение и установки, поведение. Тематические направления финансовой грамотности: персональные финансы, базовые финансовые знания, цифровые финансовые технологии, налоговая грамотность, страхование и защита прав потребителей финансовых услуг. Карта компетенций. Матрица расчета индексов: субиндексов, агрегированных (общих) индексов для каждого компонента финансовой грамотности. Интегральный индекс финансовой грамотности. Модель расчета показателей.
8	Налоговая грамотность населения: специфика социологического изучения	Специфика потребления налоговых услуг. Анализ основных теоретикометодологических направлений изучения поведения потребителей: экономический, социологический, социально-психологический, маркетинговый, анализ потребительского поведения в контексте поведенческой экономики. Потребительское поведение как экономическое и социальное явление. 7 Потребление услуг налогообложения. Налогоплательщики как объект исследования. Объективная оценка уровня налоговых знаний - тестовые вопросы, связанные с: 1) налоговой терминологией (респондентам предлагается дать определение таких понятий как «налоговая ставка», «налоговый период»); 2) исполнением налоговых обязательств (вопросы направлены на оценку информированности респондентов о сроках начисления пени, а также сроках предоставления отсрочки, рассрочки по уплате налога); 3) особенностями налогового учета и контроля (вопросы направлены на оценку информированности респондентов о специфике налогового учета и мер по контролю за исполнением налогового законодательства); 4) возможностями обжалования решений налоговых органов (вопросы, посвященные разрешению возникающих споров между налогоплательщиками и службами МНС); 5) налоговой математикой (вопросы предполагают необходимость осуществления математических вычислений в части расчета некоторых видов налогов и взносов, которые необходимо уплатить за отчетный период). Субъективная оценка уровня налоговой грамотности: операционализация понятия.
9	Сберегательное и кредитное поведение населения	Динамика доходов и сбережений населения в 2000-2021 гг. Возможные объяснения с позиций различных теорий. Предпочтения относительно надежных и выгодных форм. Динамика объемов форм сбережений населения. Динамика кредитного портфеля физических лиц. Отношение населения к невозврату банковских долгов. Причины и возможные пути решения. Практики сберегательного поведения. Мотивы сбережений, характеризующие, для каких целей домохозяйства делают сбережения (или считают целесообразным делать, если у них появится такая возможность). Анализ самооценок материального положения белорусов, реализующих различные практики сберегательного поведения. Практики сберегательного поведения белорусов в разрезе самооценок динамики жизненной ситуации. Формы сбережений: организованные и неорганизованные. Формы сбережений в разрезе регионов.

10	Электронные деньги. Страховое поведение населения	Понятие электронных денег. Банковские карты и их распространенность в разных странах. Предпочтения населения относительно пользования банковскими картами. Причины нежелания заводить карту. Страхование как социальный институт, в рамках которого формируются социальные отношения ответственности между участниками страхования за типичные риски, связанные с нанесением ущерба имущественным интересам страхователя, наступлением определенных событий в их жизни, в том числе чрезвычайных. Основные характеристики 1) население вовлекается в процесс резервирования страховых накоплений, что способствует формированию личной и семейной ответственности перед лицом возможных рисков и угроз и стимулирует участие в профилактике чрезвычайных ситуаций; 2) создаются специализированные учреждения, обеспечивающие сохранность средств и их эффективное использование; 3) гарантируются конституционные права граждан на защиту путем резервирования определенных ресурсов и их распределения в течении длительного периода в соответствии со страховыми расчетами. Социологический подход к изучению сферы страхования в системе социальной защиты населения. Пользование страховыми услугами и доверие страховым компаниям. Установки относительно индивидуального страхования жизни. Пенсионное страхование.
11	Финансовые пирамиды	Финансовая пирамида как система обеспечения дохода членам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. Экономическая история финансовых пирамид. Объяснение мошенничества с точки зрения экономического, психологического и экономосоциологического подходов. Этапы строительства пирамид, типология вкладчиков и игровых моделей. «Возвращение толпы»: анализ поведения вкладчиков средствами социальной психологии и социологии

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные понятия финансового поведения населения	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации
2	1	Теория абсолютного дохода Кейнса и неоклассические экономические модели сберегательного поведения домохозяйств	Написание реферата. Защита презентации. Тестирование. Решение задач
3	1	Социально-экономическое взаимодействие и социальные отношения в финансовой сфере экономики	Написание реферата. Решение тестов. Подготовка к контрольной работе.
4	1	Эконом-социологический подход к исследованию сберегательного поведения населения	Подготовка к тестированию и устному опросу. Решение задач. Групповые дискуссии
5	1	Методологические проблемы исследования финансового поведения населения	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации
6	1	Доверие населения к финансовым институтам: концептуализация, операционализация, измерение	Написание реферата. Защита презентации. Тестирование.
7	1	Оценка финансовой грамотности: методология и индикаторы	Написание реферата. Решение тестов. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
8	1	Налоговая грамотность населения: специфика социологического изучения	Подготовка к тестированию и устному опросу. Решение задач. Групповые дискуссии
9	1	Сберегательное и кредитное поведение населения	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата.
10	1	Электронные деньги. Страховое поведение населения	Написание реферата. Защита презентации. Тестирование. Решение задач
11	1	Финансовые пирамиды	Написание реферата. Решение тестов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с

электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

 собеседование (УО-1),

 коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

 тесты (ПР-1),

 контрольные работы (ПР-2),

 эссе (ПР-3),

 рефераты (ПР-4)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-1	1-11	УК-1.1-1.5	начальный
2	ОПК-1	1-11	ОПК-1.1-1.5	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую /хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Финансовая социология : учебное пособие / А. В. Новиков, А. Н. Зубец, Н. И. Киселева [и др.] ; под ред. А. В. Новикова. — Москва : КноРус, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-406-07243-1. — URL: <https://book.ru/book/933994>
2. Новиков А.В. (под ред.), Зубец А.Н., Киселева Н.И., Кораблин Ю.А., Назаренко С.В., Николаев А.А., Об Финансовая социология. (Бакалавриат). Учебное пособие. / Новиков А.В. (под ред.), Зубец А.Н., Киселева Н.И., Кораблин Ю.А., Назаренко С.В., Николаев А.А., Об. - Б. м. : КноРус, 2023.. - ISBN 978-5-406-07243-1
3. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560333>

Б) Дополнительная литература

1. Финансовое поведение населения (мониторинговое исследование) : [монография] / Под ред. А. В. Ярашевой ; ФНИСЦ РАН. М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – 113 с. ISBN 978-5-89697-359-1 DOI: 10.19181/monogr.978-5-89697-359-1.2021
2. Финансовое поведение и финансовая грамотность населения : монография / Г.В. Белехова ; под научным руководством А.А. Шабуновой ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ВолНЦ РАН, 2023. – 250 с.
3. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: [монография] / Н. В. Аликперова [и др.]; отв. ред. Н. В. Аликперова. – М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – 177 с. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=9709> ISBN 978-5-89697-355-3 Источник: https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&id=9709
4. Резник, С. Д. Финансовая грамотность российского студенчества: ключевое условие обеспечения экономической самостоятельности : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2091440. - ISBN 978-5-16-019142-3. - Текст : электронный. - URL: znanium.com/catalog/pr...

В) Интернет-ресурсы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
2. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту
3. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
4. www.soc.ru – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
5. http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)***Темы практических/семинарских занятий**

1	Основные понятия финансового поведения населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Финансы» как совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. 2. Основные направления правовых исследований в финансовой сфере экономики. 3. Понятие финансового поведения населения. 4. История и логика исследования финансового поведения, различие подходов в экономической, социологической и психологической дисциплинах. 5. Показатели измерения финансового поведения населения. 6. Финансовая сфера экономики как социальный институт культурными нормами, образами и символами; материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач.
2	Теория абсолютного дохода Кейнса и неоклассические экономические модели сберегательного поведения домохозяйств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средняя и предельная склонность к сбережению. 2. Функция потребления. 3. Теория абсолютного дохода Дж. Кейнса и неоклассические модели: перманентного дохода М. Фридмана, гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни, модель принятия решений в условиях межвременного выбора И. Фишера. 4. Развитие экономического моделирования сберегательного поведения населения в последней четверти XX века. 5. Стилизованные факты. 6. Альтернативные экономические модели сбережений.
3	Социально-экономическое взаимодействие и социальные отношения в финансовой сфере экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое взаимодействие как поведение индивида либо группы индивидов для удовлетворения тех или иных социально-экономических потребностей 2. Социально-экономические отношения как устойчивые связи, возникающие между индивидами, социальными группами и внутри них в процессе социально-экономической и социокультурной деятельности. 3. Показатели социально-экономических отношений: ценностные ожидания, характеризующие удовлетворенность ценностным образцом; ценностные требования, которые выдвигает индивид или социальная группа в процессе распределения ценностей. 4. Роли в финансовой сфере экономики: социальные, которые обусловлены местом индивида в системе социальных отношений (например, роли социально-профессиональные, гендерные, институционализированные (официальные) и стихийные); межличностные, которые обусловлены местом индивида в межличностных отношениях в социальной группе (организации).

4	Эконом-социологический подход к исследованию сберегательного поведения населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение экономического и эконом-социологического подходов. 2. Роль социальных факторов в объяснении экономического поведения людей. 3. Мотивация сберегательного поведения. 4. Широкое и узкое понимание социологического подхода, его место в междисциплинарном исследовании сберегательного поведения населения, социальные функции денег, социальная множественность денег, влияние распределения власти в семье на принятие финансовых решений. 5. Место социологических переменных в моделировании сберегательного поведения населения. 6. Эмпирическая направленность данной области исследований. Сберегательные модели Дж. Катоны.
5	Методологические проблемы исследования финансового поведения населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое поведение как мотивированная деятельность индивидов, социальных групп и общностей по достижению личных и общих целей для удовлетворения своих потребностей и улучшения качества жизни посредством использования финансовых ресурсов путем взаимодействия между собой и социальными институтами финансовой сферы экономики. 2. Проблемы операционализации понятий дохода и сбережений в обследованиях домохозяйств. 3. Бюджетные обследования. 4. Различия экономического и социологического подхода к измерению доходов. 5. Основные проблемы при сборе данных о доходах и сбережениях домохозяйств и пути их
6	Доверие населения к финансовым институтам: концептуализация, операционализация, измерение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуализация доверия финансовым институтам. 2. Личное (межличностное), безличное (абстрактное), сетевое, системное, «действующее», другие виды доверия. 3. Экзистенциальное или рутинное доверие, характеризующееся чувствами уверенности, безопасности, стабильности и постоянства повседневной жизни 4. Банк как объект доверия. 5. Доверие и выгодность. 6. Страховые компании как объект доверия. 7. Роль государства в формировании доверия финансовым институтам.
7	Оценка финансовой грамотности: методология и индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая грамотность как совокупность знаний, умений, навыков о финансовых институтах, продуктах и услугах, позволяющих гражданам рационально и осознанно действовать в финансовом поле. 2. Трехкомпонентная структурная модель финансовой грамотности: знания и навыки; отношение и установки, поведение. 3. Тематические направления финансовой грамотности: персональные финансы, базовые финансовые знания, цифровые финансовые технологии, налоговая грамотность, страхование и защита прав потребителей финансовых услуг. 4. Карта компетенций. 5. Матрица расчета индексов: субиндексов, агрегированных (общих) индексов для каждого компонента финансовой грамотности. 6. Интегральный индекс финансовой грамотности. 7. Модель расчета показателей.

8	Налоговая грамотность населения: специфика социологического изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика потребления налоговых услуг. 2. Анализ основных теоретикометодологических направлений изучения поведения потребителей: экономический, социологический, социально-психологический, маркетинговый, анализ потребительского поведения в контексте поведенческой экономики. 3. Потребительское поведение как экономическое и социальное явление. 4. Потребление услуг налогообложения. 5. Налогоплательщики как объект исследования.
9	Сберегательное и кредитное поведение населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика доходов и сбережений населения в 2000-2025 гг. Возможные объяснения с позиций различных теорий. 2. Предпочтения относительно надежных и выгодных форм. 3. Динамика объемов форм сбережений населения. 4. Динамика кредитного портфеля физических лиц. 5. Отношение населения к невозврату банковских долгов. 6. Причины и возможные пути решения. 7. Практики сберегательного поведения. 8. Мотивы сбережений, характеризующие, для каких целей домохозяйства делают сбережения 9. Анализ самооценок материального положения россиян, реализующих различные практики сберегательного поведения.
10	Электронные деньги. Страховое поведение населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие электронных денег. 2. Банковские карты и их распространенность в разных странах. 3. Предпочтения населения относительно пользования банковскими картами. Причины нежелания заводить карту. 4. Страхование как социальный институт 5. Социологический подход к изучению сферы страхования в системе социальной защиты населения. 6. Пользование страховыми услугами и доверие страховым компаниям. Установки относительно индивидуального страхования жизни. 7. Пенсионное страхование.
11	Финансовые пирамиды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая пирамида как система обеспечения дохода членам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. 2. Экономическая история финансовых пирамид. 3. Объяснение мошенничества с точки зрения экономического, психологического и экономсоциологического подходов. 4. Этапы строительства пирамид, типология вкладчиков и игровых моделей. «Возвращение толпы»: анализ поведения вкладчиков средствами социальной психологии и социологии

1.2. Типовые темы рефератов

1. Взаимосвязь экономики и психологии в исследованиях сберегательного поведения Дж. Катоны.
2. Формы сбережений, их зависимость от принадлежности к социально-доходным группам.
3. Современные сберегательные стратегии российского населения.
4. Региональные различия в моделях сберегательного поведения.
5. Проблема инвестирования сбережений населения в реальный сектор экономики страны.
6. Бюро кредитных историй: возникновение, развитие, значение для складывания кредитных отношений.

7. Социология финансов Голдшильда.
8. Социология денег Г. Зиммеля.
9. История развития и сущность денег.

1.3 Типовые задания (кейсы)

Задание на установление правильной последовательности:

Задание 1. Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание 2. Установите соответствие ключевых понятий и определений:

Ключевые понятия	Определения
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе 24 специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достижимый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

Задание 3. Перед Вами таблица, показывающая уровень использования специалистов с высшим образованием:

Специальность	Количество выпускников, тыс. чел.	из них заняты (в %):	
		на должностях, не требующих высшего образования	в качестве рабочих
Инженеры	732,8	4,6	3,6
Агрономы, ветераны	67,5	5,1	6,2
Экономисты	180,6	7,3	2,4
Врачи	118,6	0,8	0,8
Педагоги	506,5	2,2	1,0

Задание: Сравните количественные показатели выпуска специалистов разного профиля и оцените их с точки зрения соответствия общественным потребностям. Чем объясняется значительная доля работающих по специальности инженеров, агрономов, экономистов – их избыточной численностью или низким престижем труда.

1.4. Типовые контрольные вопросы

К теме 1:

1. Основные направления правовых исследований в финансовой сфере экономики.
2. Понятие финансового поведения населения.
3. История и логика исследования финансового поведения, различие подходов в экономической, социологической и психологической дисциплинах.
4. Показатели измерения финансового поведения населения.
5. Финансовая сфера экономики как социальный институт

К теме 2:

1. Средняя и предельная склонность к сбережению.
2. Функция потребления.
3. Теория абсолютного дохода Дж. Кейнса и неоклассические модели: перманентного дохода М. Фридмана, гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни, модель принятия решений в условиях межвременного выбора И. Фишера.
4. Развитие экономического моделирования сберегательного поведения населения в последней четверти XX века.
5. Стилизованные факты.
6. Введение в модель предпосылки о существовании неопределенности будущих доходов и несовершенного кредитного рынка.

К теме 3:

1. Социально-экономическое взаимодействие как поведение индивида либо группы индивидов для удовлетворения тех или иных социально-экономических потребностей, имеющих значение для других индивидов и групп индивидов или общества в целом в данный момент и в будущем.
2. Социально-экономические отношения как устойчивые связи, возникающие между индивидами, социальными группами и внутри них в процессе социально-экономической и социокультурной деятельности.
3. Показатели социально-экономических отношений: ценностные ожидания, характеризующие удовлетворенность ценностным образцом; ценностные требования, которые выдвигает индивид или социальная группа в процессе распределения ценностей.

К теме 4:

1. Соотношение экономического и эконом-социологического подходов.
1. Роль социальных факторов в объяснении экономического поведения людей.
2. Мотивация сберегательного поведения.
3. Широкое и узкое понимание социологического подхода, его место в междисциплинарном исследовании сберегательного поведения населения, социальные функции денег, социальная множественность денег, влияние распределения власти в семье на принятие финансовых решений.
4. Место социологических переменных в моделировании сберегательного поведения населения.

Эмпирическая направленность данной области исследований. Сберегательные модели Дж. Катоны. данной области исследований. Сберегательные модели Дж. Катоны.

К теме 5:

1. Финансовое поведение как мотивированная деятельность индивидов, социальных групп и общностей по достижению личных и общих целей для удовлетворения своих потребностей и улучшения качества жизни посредством использования финансовых ресурсов путем взаимодействия между собой и социальными институтами финансовой сферы экономики.
2. Проблемы операционализации понятий дохода и сбережений в обследованиях домохозяйств.
3. Бюджетные обследования.
4. Различия экономического и социологического подхода к измерению доходов.
5. Основные проблемы при сборе данных о доходах и сбережениях домохозяйств и пути их
6. возможного преодоления.

К теме 6:

1. Концептуализация доверия финансовым институтам.
2. Личное (межличностное), безличное (абстрактное), сетевое, системное, «действующее», другие виды доверия.
3. Экзистенциальное или рутинное доверие, характеризующееся чувствами уверенности, безопасности, стабильности и постоянства повседневной жизни; публичное доверие, понимаемое как убежденность в компетентности, добросовестности, порядочности, правдивости, бескорыстии и уступчивости политических элит, правительств, общественных институтов; потребительское доверие, понимаемое как уверенность в качестве и надежности товаров, услуг, технического оборудования (П. Штомпка).
4. Банк как объект доверия.
5. Доверие и выгода.
6. Страховые компании как объект доверия.

К теме 7:

1. Финансовая грамотность как совокупность знаний, умений, навыков о финансовых институтах, продуктах и услугах, позволяющих гражданам рационально и осознанно действовать в финансовом поле.
2. Трехкомпонентная структурная модель финансовой грамотности: знания и навыки; отношение и установки, поведение.
3. Тематические направления финансовой грамотности: персональные финансы, базовые финансовые знания, цифровые финансовые технологии, налоговая грамотность, страхование и защита прав потребителей финансовых услуг.
4. Карта компетенций.
5. Матрица расчета индексов: субиндексов, агрегированных (общих) индексов для каждого компонента финансовой грамотности.
6. Интегральный индекс финансовой грамотности.
7. Модель расчета показателей.

К теме 8:

1. Специфика потребления налоговых услуг.
2. Анализ основных теоретикометодологических направлений изучения поведения потребителей: экономический, социологический, социально-психологический, маркетинговый, анализ потребительского поведения в контексте поведенческой экономики.
3. Потребительское поведение как экономическое и социальное явление.
4. Потребление услуг налогообложения.
5. Налогоплательщики как объект исследования.

К теме 9:

1. Динамика доходов и сбережений населения в 2000-2025 гг. Возможные объяснения с позиций различных теорий.
 2. Предпочтения относительно надежных и выгодных форм.
 3. Динамика объемов форм сбережений населения.
 4. Динамика кредитного портфеля физических лиц.
 5. Отношение населения к невозврату банковских долгов.
 6. Причины и возможные пути решения.
 7. Практики сберегательного поведения.
 8. Мотивы сбережений, характеризующие, для каких целей домохозяйства делают сбережения (или считают целесообразным делать, если у них появится такая возможность).
 9. Анализ самооценок материального положения россиян, реализующих различные практики сберегательного поведения.
- Практики сберегательного поведения белорусов в разрезе самооценок динамики жизненной ситуации. Формы сбережений: организованные и неорганизованные. Формы сбережений в разрезе регионов.

К теме 10:

1. Понятие электронных денег.
2. Банковские карты и их распространенность в разных странах.
3. Предпочтения населения относительно пользования банковскими картами. Причины нежелания заводить карту.
4. Страхование как социальный институт, в рамках которого формируются социальные отношения ответственности между участниками страхования за типичные риски, связанные с нанесением ущерба имущественным интересам страхователя, наступлением определенных событий в их жизни, в том числе чрезвычайных.
5. Основные характеристики 1) население вовлекается в процесс резервирования страховых накоплений, что способствует формированию личной и семейной ответственности перед лицом возможных рисков и угроз и стимулирует участие в профилактике чрезвычайных ситуаций; 2) создаются специализированные учреждения, обеспечивающие сохранность средств и их эффективное использование; 3) гарантируются конституционные права граждан на защиту путем резервирования определенных ресурсов и их распределения в течении длительного периода в соответствии со страховыми расчетами.
6. Социологический подход к изучению сферы страхования в системе социальной защиты населения.
7. Пользование страховыми услугами и доверие страховым компаниям. Установки относительно индивидуального страхования жизни. Пенсионное страхование.

К теме 11:

1. Финансовая пирамида как система обеспечения дохода членам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих.
 2. Экономическая история финансовых пирамид.
 3. Объяснение мошенничества с точки зрения экономического, психологического и экономсоциологического подходов.
- Этапы строительства пирамид, типология вкладчиков и игровых моделей. «Возвращение толпы»: анализ поведения вкладчиков средствами социальной психологии и социологии

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачету)

1. Понятие финансового поведения населения. Финансовое поведение как объект исследования в различных социальных дисциплинах.
2. История и логика исследования финансового поведения населения, различие подходов в экономической, психологической и социологической дисциплинах.
3. Субъекты финансового поведения: индивид, домохозяйство, экономическая семья.
4. Денежные ресурсы и доходы домохозяйств.
5. Определение понятия личных сбережений населения.
6. Отрицательные и положительные сбережения.
7. Формы сбережений. Проблема включения предметов длительного пользования.
8. Сбережения и потребление. Сбережения и инвестиции.
9. Сбережения и кредиты.
10. Теория абсолютного дохода Дж. Кейнса.
11. Неоклассические теории сберегательного поведения.
12. Модель И. Фишера.
13. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
14. Социально-экономическое взаимодействие.
15. Социально-экономические отношения.
16. Показатели социально-экономических отношений.
17. Роли в финансовой сфере экономики.
18. Соотношение экономического и эконом-социологического подходов.
19. Роль социальных факторов в объяснении экономического поведения людей.
20. Мотивация сберегательного поведения.
21. Место социологического подхода в междисциплинарном исследовании сберегательного поведения населения.
22. Социальные функции денег, социальная множественность денег, влияние распределения власти в семье на принятие финансовых решений.
23. Место социологических переменных в моделировании сберегательного поведения населения.
24. Сберегательные модели Дж. Катона.
25. Проблемы операционализации понятий дохода и сбережений в обследованиях домохозяйств.
26. Бюджетные обследования.
27. Различия экономического и социологического подхода к измерению доходов.
28. Основные проблемы при сборе данных о доходах и сбережениях домохозяйств
29. Формулировки анкетных вопросов о доходах, материальной обеспеченности, потреблении, сбережениях и их формах.
30. Мотивация и установки.
31. Концептуализация доверия финансовым институтам.
32. Банк как объект доверия.
33. Специфика доверия для вкладчиков и заёмщиков.
34. Роль государства в формировании доверия финансовым институтам.
35. Операционализация понятия доверия для использования в массовом опросе.
36. Измерение изменений в отношении людей к финансовым институтам.
37. Динамика доверия населения финансовым институтам
38. Уровень налоговой грамотности и источники информации для её формирования.
39. Практики уплаты налогов и ценности, лежащие в их основе.
40. Отношение к налоговым органам и людям, не платящим налоги.

41. Отношение к равенству/неравенству в уплате налогов для состоятельных и бедных налогоплательщиков.
42. Моральные и финансовые обязательства налогоплательщика.
43. Причины избегания уплаты налогов
44. Эконом-социологический подход к исследованию сберегательного поведения населения.
45. Методологические проблемы исследования финансового поведения населения.
46. Факторы сберегательного поведения населения.
47. Кредитное поведение населения.
48. Электронные деньги.
49. Страхование поведение населения.
50. Понятие и сущность финансовых пирамид.
51. Признаки финансовых пирамид.
52. Жизненный цикл инвестиционных проектов, являющихся финансовыми пирамидами.
53. Классификация финансовых пирамид.
54. Влияние финансовых пирамид на экономическую безопасность личности, общества и государства.